**Стратегии обучения одаренных детей**

Стратегия обучения одаренных детей может быть воплощена в различные формы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение, обогащение и углубление, а также стратегию проблематизации.

*1. Обогащение и углубление*

Учебная программа интенсивного изучения английского языка должна основываться на сочетании стратегий ускорения и обогащения.

Стратегия обогащения и углубления включает в себя два направления: расширение кругозора и углубление самопознания (развития инструментария получения знаний).

Обогащение обучения английскому языку должно быть специально направлено на развитие творческого мышления путем применения известных техник (мозговой штурм, ролевые игры и др.), где сочетаются эмоциональные и познавательные стороны.

Одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты, они предпочитают трудиться в одиночку, поэтому при работе с ними надо применять индивидуальные и коллективные формы работы (парные, групповые, командные).

В [плане развития](http://pandia.ru/text/category/plani_razvitiya/) социальной, равно как и коммуникативной компетенции, эффективно использование метода проектов, применение современных [информационно-коммуникационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), в том числе и мультимедийных обучающих программ.

*2. Проблематизация*

Одаренные дети активно реагируют на создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку, так как данная стратегия предполагает самостоятельный поиск решения проблемы. Если при традиционном подходе преподаватель играет мотивирующую роль, а учащемуся отводится подчиненная позиция, то при применении стратегии проблематизации оба объекта учебного процесса занимают равноправные позиции.

Преподаватель создает проблемные ситуации для учащихся, которые, преодолевая трудности, приходят к самостоятельности мышления. Данная стратегия помогает добиться глубокого, а не поверхностного усвоения материала, так как глубокие знания появляются только тогда, когда ученик работает над решением проблемы, которая ему интересна. Глубокое усвоение материала основывается на глубокой внутренней мотивации.

Создавая проблемные ситуации в ходе обучения, преподаватель должен четко себе представлять, что настоящее понимание учебного материала заключается не в простом умении, например, оценить и обсудить какую-то ситуацию, учащиеся должны быть в состоянии творчески использовать полученные результаты.

Одаренные дети с готовностью откликаются на необходимость самостоятельного поиска путей решения проблемы, причем, чем сложнее проблема, тем с большим энтузиазмом они работают. Информация, которая извлекается путем самостоятельного изучения, создает основу глубоких знаний учащегося. Как это ни парадоксально, преподаватель принесет тем больше пользы учащимся, чем меньше информации по проблеме представит ему на занятии, чем больше проблемных вопросов задаст ему для самостоятельного поиска.